

Mathématique : Paiement prudent

Par : Marie-Hélène Rondeau

Le **paiement prudent** est une méthode pédagogique utilisée dans le domaine des mathématiques principalement. Cette méthode est enseignée afin de permettre aux élèves de développer plusieurs compétences dans le domaine des mathématiques notamment : le dénombrement. De plus, cette méthode met l'accent sur la gestion autonome et sécuritaire de l'argent. Ainsi, les élèves sont amenés, via plusieurs étapes, à devenir responsable d'argent et de pouvoir faire des achats de façon sécuritaire et autonome. Cette méthode (tiré de : Monergo (*Drouin, Langevin, Germain & Rocque, 1998*), amènera l'élève apprenant à faire des achats dans un milieu concret (dépanneur, épicerie) ce qui permettra à l'élève de transférer et généraliser ses apprentissages vécus en classe.

De plus en plus, cette méthode fait ses preuves et permet aux élèves d'atteindre des objectifs tel que le développement l'autonomie et la responsabilité, aptitude nécessaire à la vie adulte.

Bref, l'école Irénée-Lussier a à cœur la formation de ces élèves comme de futurs citoyens. L'apprentissage, de par l'utilisation de méthode tel que le *paiement prudent*, permet le développement des attitudes responsable et autonome, qui sont le cœur même de notre philosophie.

Bibliographie

- Baril, D. (2004). L'ortographe alternatif : un compromis optimal. *iForum*, 38(27)
- Beer-Toker, M., Drouin-Couture, G., (1990). Les débuts de la lecture chez l'enfant trisomique 21 par la méthode *Language Experience Approach*, *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 16, no 3, p.379-392
- Blais, E., Daigle, J.-Y., Lefebvre, F., Martel, M., Rioux, H., Sauvé, P., & Bleues, L. O. (2000). Le socioconstructivisme et les grandes orientations de la méthode. *virage express*. Repéré à http://www.mels.gouv.qc.ca/virage/journal_fr/Express_2_3.pdf
- Boutin, G., (2000). Le Béhaviorisme et le constructivisme ou la guerre des paradigmes, *Québec français*, no 119, p.37-40
- Cantin, D., Hébert, N., Lépine, M., & Thomas, P. (2002). Les difficultés rencontrées en pédagogie par projet. *Québec français*, 126, 72-75
- DROUIN, C., LANGEVIN, J., GERMAIN, C. & ROCQLJE, S. (1998) *Monergo, guide d'enseignement d'un scénario de paiement prudent*. Montréal : Éditions Nouvelles
- Giasson, J. (2003). *La lecture : de la théorie à la pratique*. (2e éd. ^e éd.). Boucherville, Québec: G. Morin.
- Ionescu, S., Nathan, T., Blanchet, A., & Zadjé, N. (1998). L'évaluation des psychothérapies (p. 165-222). Paris: Odile Jacob.
- Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*. Bruxelles: De Boeck.
- Langevin, J., (1986). Vers un modèle optimal d'apprentissage pour élèves déficients intellectuels, *Apprentissage et socialisation, en piste*, vol. 9, no 3, p. 155-166.
- Mia Beer-Toker & Ginette Drouin Couture. (1990). *Les débuts de la lecture chez l'enfant trisomique 21 par la méthode Language Experience Approach*. *Revue des sciences de l'éducation*, vol.16, no 3, p. 379-392. Repéré à : <http://id.erudit.org/iderudit/900674ar>
- Pierre, R. (2003). Décoder pour comprendre : le modèle québécois. *Revue des sciences de l'éducation*, 29, 101-135
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Saint-Laurent, Québec: Éditions du Renouveau pédagogique.
- Viau, R. (1997). L'état des recherches sur l'anxiété scolaire. *Les cahiers de la recherche en éducation*, 2, 2, 375-398.

