

# Démarche de planification

École Irénée-Lussier

**Directrice :** Dominique Bello

Projet éducatif adopté par le conseil d'établissement le 9<sup>1</sup>wp'4225

Plan de réussite approuvé par le conseil d'établissement le 14 décembre 2011  
en vigueur jusqu'au 30 juin 2013

**DOMAINE D'INTERVENTION**

Volet communication

**ANALYSE DE SITUATION**

**EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

- La communication permet l'expression des besoins ce qui a un impact sur les comportements inadéquats.
- Une bonne communication facilite la compréhension des comportements attendus et souhaitables en société et favorise l'intégration sociale.
- La communication est un pré requis à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
- Pour 76% des élèves qui ont un outil de communication seul un contexte d'utilisation est exploité (collation).

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :**

- Offrir un modèle d'organisation scolaire et pédagogique adapté qui correspond aux besoins différenciés des élèves où les défis de l'apprentissage et de la réussite sont au cœur des réflexions et des actions qui y sont menées.

**OBJECTIF :**

- Développer des habiletés de base pour communiquer oralement, non oralement, par écrit ainsi qu'en mathématiques qui leur permettront de gérer des situations de la vie courante.

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

L'élève entrera en communication avec son entourage (**contextes en classe\***)

(\* contextes en classe = périodes de classe à l'école et donc les activités au sein du groupe incluant alimentation, informatique, éducation physique, plateaux...)

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

<b>Indicateur(s)</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objectif communication au PIA pour tous les élèves</li> <li>• Évaluation de l'atteinte de l'objectif au PIA</li> <li>• Actualisation des capsules de formation</li> <li>• Nombre de contextes différents exploités en classe et analyse des résultats</li> <li>• Bilan des travaux du comité communication et prospective</li> </ul>
<b>Outil</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PIA</li> <li>• Questionnaire distribué aux enseignants en lien avec la communication</li> <li>• Les travaux du comité de communication</li> </ul>
<b>Fréquence</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juin 2012</li> <li>• Janvier 2013</li> <li>• Juin 2013</li> </ul>
<b>Responsable(s)</b> :	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La direction et les adjoints</li> <li>• La C.P.</li> </ul>

**MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**

**MOYEN(S)**

**C É F Co**

Enseignement explicite des outils de communication ou des règles régissant la communication.

X X X

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

- Capsules de formation TIC : Boardmaker, PAGE, VPL-WEB (par ens. Ressource) / **calendrier de capsules à venir**
- Sensibilisation et appropriation de l'utilisation du TBI (1 dans chaque bâtisse) / **installation et offres de formation à venir**
- Capsules de formation sur les outils de communication pour le personnel de soutien ou autre (par Ens. Ress. et TES-RESS) / **calendrier de capsules à venir.**
- Liste d'exemples d'objectifs, moyens et indicateurs pour le PIA (par direction et CP)/ **fin novembre 2011**
- Faire une réflexion sur la pratique professionnelle (planification d'activités, mise en place de contextes facilitateurs...) pour enseigner explicitement les outils de communication ou les règles régissant la communication en classe et poser des actions :

- Comment je vais m'y prendre? (organisation physique de la classe, organisation du temps en classe ou dans mon horaire, utilisation de quels outils, identification de quelles règles à promouvoir pour améliorer la communication de mes élèves...)
- Quand ? (dans quels contextes, pour quelles activités...)
- Qu'est-ce que j'ai besoin? (matériel didactique, formation, conseils, soutien ...) et comment puis-je l'obtenir?

Faire une réflexion sur la pratique professionnelle et les contraintes du (des) groupe(s) pour développer l'habitude de faire référence à l'outil de communication des élèves dans la planification des diverses activités en contexte de classe et poser des actions pour augmenter son utilisation chez les élèves.

- Qu'est-ce que je pourrais faire différemment?
- Comment je vais m'y prendre ? (cibler les contraintes à contourner, élaborer des projets qui permettraient de faire davantage référence aux outils développés...)
- Quand ? (identifier les contextes de classe qui pourraient être davantage exploités)
- Qu'est-ce que j'ai besoin (matériel didactique, formation, conseils, soutien...) et comment puis-je l'obtenir?

**MOYEN(S)**

**C É F Co**

Faire davantage référence à l'outil de communication (bande, anneaux, cahier, cartables de mots, gestuelle...) dans la planification des diverses activités en contexte classe.

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION

- Capsules de formation TIC : Boardmaker, PAGE, VPL-WEB (par ens. Ressource) / calendrier de capsules à venir
- Sensibilisation et appropriation de l'utilisation du TBI (1 dans chaque bâtisse) / installation et offres de formation à venir
- Capsules de formation sur les outils de communication pour le personnel de soutien ou autre (par Ens. Ress. et TES-RESS) / calendrier de capsules à venir.
- Liste d'exemples d'objectifs, moyens et indicateurs pour le PIA (par direction et CP)/ fin novembre 2011
- Poursuite des travaux du Comité communication – Affichage d'outils de communication pour les élèves dans les locaux communs (psychomotricité, cafétéria, gymnase, etc.) – Adaptation d'outils / plus de références visuelles (capsules des finissants, PIA illustrés, code de vie illustré...)
- Centralisation d'une banque de pictos et scénarios sociaux créés pour les différents besoins afin de favoriser le partage
  
- Faire une réflexion sur la pratique professionnelle (planification d'activités, mise en place de contextes facilitateurs...) pour enseigner explicitement les outils de communication ou les règles régissant la communication en classe et poser des actions :
  - Comment je vais m'y prendre? (organisation physique de la classe, organisation du temps en classe ou dans mon horaire, utilisation de quels outils, identification de quelles règles à promouvoir pour améliorer la communication de mes élèves...)
  - Quand ? (dans quels contextes, pour quelles activités...)
  - Qu'est-ce que j'ai besoin? (matériel didactique, formation, conseils, soutien ...) et comment puis-je l'obtenir?
  
- Faire une réflexion sur la pratique professionnelle et les contraintes du (des) groupe(s) pour développer l'habitude de faire référence à l'outil de communication des élèves dans la planification des diverses activités en contexte de classe et poser des actions pour augmenter son utilisation chez les élèves.
  - Qu'est-ce que je pourrais faire différemment?
  - Comment je vais m'y prendre ? (cibler les contraintes à contourner, élaborer des projets qui permettraient de faire davantage référence aux outils développés...)
  - Quand ? (identifier les contextes de classe qui pourraient être davantage exploités)

**DOMAINE D'INTERVENTION**

Volet comportements sociaux adéquats et sexualité

**ANALYSE DE SITUATION**

**EN LIEN AVEC LE DOMAINE D'INTERVENTION**

- L'emphase a été mise pour consolider les processus internes de l'école (table multi, table de coordination, protocoles mesures contraignantes...)
- Des mesures de soutien sont présentes pour répondre aux besoins en lien avec les troubles du comportement.
- Une priorité a été donnée à la formation du personnel et aux aménagements physiques en lien avec les troubles du comportement. Beaucoup de travail reste à faire pour développer une expertise et une certaine assurance dans l'intervention éducative en sexualité (mythes-paradoxes-valeurs-continuum en fonction de la maturité sexuelle des élèves- rôle de l'école versus rôle des partenaires du MSSS...)

**PROJET ÉDUCATIF**

**ORIENTATION :**

- Développer chez les élèves, les connaissances, les habiletés et les attitudes pouvant leur permettre d'accéder à des conduites autonomes et responsables pour favoriser leur intégration sociale et leur participation au marché du travail.
- Former des citoyens capables de rapports sociaux harmonieux qui favorisent leur intégration sociale pour mieux se faire comprendre et mieux se faire respecter.

**OBJECTIF :**

- Que l'élève adopte une conduite et un comportement personnel et social qui lui permettent d'être autonome et responsable dans la société.
- Que l'élève démontre des habiletés et des comportements conformes aux attentes d'un milieu de travail.
- Que l'élève adopte une conduite et un comportement personnel et social qui lui permettent d'être autonome et responsable dans la société.

## PLAN DE RÉUSSITE

### RÉSULTAT(S) ATTENDU(S) :

- L'élève apprendra à se connaître
- L'élève aura des comportements sociaux adéquats

### MODE(S) DE SUIVI ET D'ÉVALUATION

- Indicateur(s) :**
- Nombre de livres de vie élaborés par groupe et analyse des résultats
  - Actualisation des capsules de formation
  - Actualisation des activités de soutien à l'animation
  - Analyse des enseignants et TES quant à l'impact de l'instauration du livre de vie (rétroaction, régulation, rajustements et prospectives) **(modalités à définir)**
  - Actualisation du système d'émulation en **contextes de classe\***.
  - Inventaire des scénarios sociaux réalisés et enregistrés sur la communauté DI.
  - Analyse globale des rapports présence-reliance avec et sans les présences des élèves TGC (faire un portrait de situation : an 1)

- Outil :**
- Travaux du comité sexualité
  - Questionnaire distribué aux enseignants
  - Rapports présence-reliance

- Fréquence :**
- Juin 2012
- Janvier 2013
- Juin 2013

- Responsable(s) :**
- La direction et les adjoints
  - La C.P.

**MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**

**MOYEN(S)**

**C**

**É**

**F**

**Co**

Élaborer un livre de vie pour chacun des élèves de la classe en l'intégrant aux activités pédagogiques. (*expérimentation selon une fréquence et une intensité variées en fonction des élèves :*

12-15 ans DI : 11-21-41-51

12-15 ans TED : 115-125-135-155

16-21 ans DI : 16-26-27 (Nadège), 47, 18-28)

16-21 ans TED : 215-225-245-285

SOURD : 22      DIP : 13)

X

X

X

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

- Capsules de formation sur l'élaboration d'un livre de vie pour l'ensemble du personnel (rencontres de secteurs) avec porteurs de dossiers / calendrier des capsules à venir (libération à prévoir (\$) pour le (la) formateur (trice) (par direction et formateur (trice)) (formateur : Ludovic Durocher, Isabelle Plourde, ...)
- Adapter le livre de vie pour les élèves plus faibles / échéancier à venir / libération à prévoir (\$) pour les responsables.(responsable(s) : Anie Maisonneuve, Ludovic Durocher, Nathalie Boulianne)
- Soutien à l'animation des activités d'élaboration du livre de vie en classe (2 fois dans l'année) / calendrier du soutien dans les groupes à venir / libération à prévoir (\$) pour l'animateur (trice).(animateurs (trices) : Marie-Pierre Viel, .....)
- Mise en commun d'expérimentation en lien avec le livre de vie et impact (rencontre de secteurs) (2 fois dans l'année) / calendrier des rencontres à venir (par direction)
- Faire une réflexion sur la pratique professionnelle pour instaurer le livre de vie dans la planification d'activités et mettre en place des contextes facilitateurs afin d'amener l'élève à se connaître.

- Comment je vais m'y prendre? (organisation physique de la classe, organisation du temps en classe ou dans mon horaire, quelles approches pédagogiques ou cliniques se prêtent facilement à l'élaboration du livre de vie, quels sont les objectifs au programme qui se prêtent à cette activité, comment je peux m'impliquer même si je suis un spécialiste, un partenaire, un TES-PEH...)
- Quand ? (À quels moments, fréquence, durée, dans quels contextes...)
- Qu'est-ce que j'ai besoin (matériel didactique, formation, conseils, soutien ...) et comment puis-je l'obtenir?



**MOYEN(S) ET CONDITION(S) DE RÉALISATION**

**MOYEN(S)**

**C**

**É**

**F**

**Co**

- Enseigner de manière explicite les comportements attendus
- Instaurer un système d'émulation positive et de valorisation au niveau de la classe

X

X

**CONDITION(S) DE RÉALISATION**

- Définir le système d'émulation de la classe :
  - Quel sera ma philosophie d'interventions et de préventions?
  - Comment vais-je valoriser de façon significative les bons comportements?
  - Quels sont les bons comportements pour lesquels un enseignement explicite est nécessaire?
  - À quelle fréquence et avec quels moyens je vais faire vivre le système d'émulation dans la classe?
- Instaurer une banque de scénarios sociaux élaborés par les équipes (créer un dossier et un classement / enregistrer / réinvestir la communauté DI (par tous) – (au fur et à mesure de l'élaboration) Capsules de formation ou procédurier à élaborer (par Ens. Ress. Info + Ens. Ress. Com. + CP)