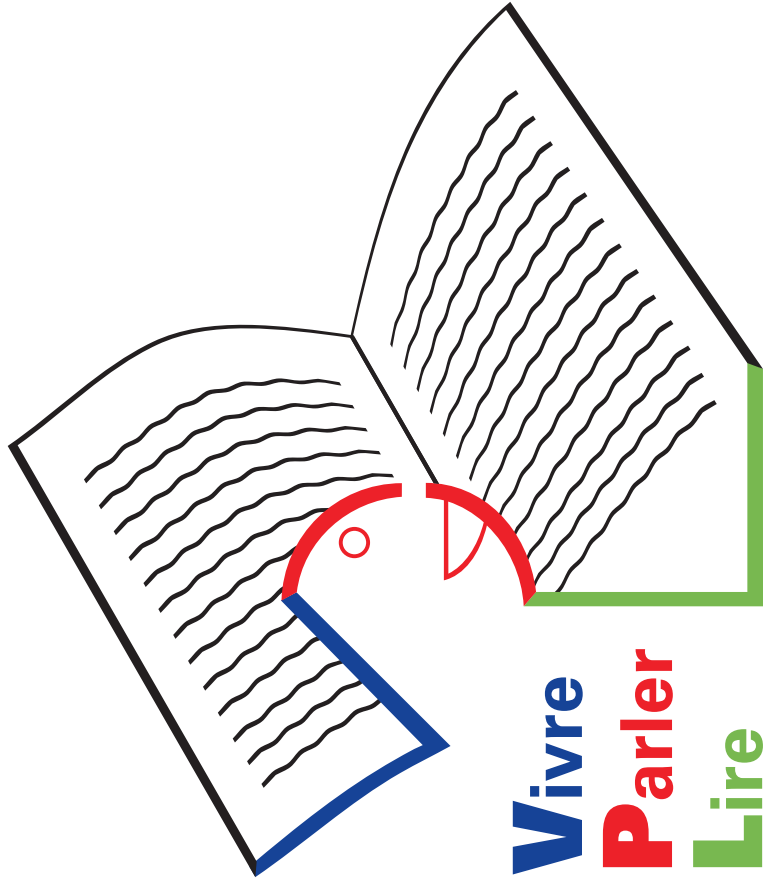
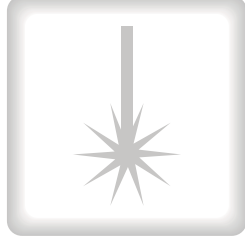
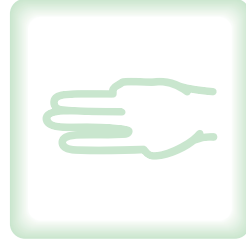
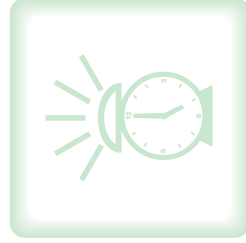


# Guide d'interventions pour les parents



**Vivre**  
**Parler**  
**Lire**



Commission  
scolaire  
de Montréal

Coordination : **Lina Gagnon**

Auteurs : **Lina Gagnon**  
**Claudette Girouard**  
**Hélène Larose**

Secrétariat et traitement de texte : **Hélène Rose**  
**Chantal Michaud**

Collaboration à l'édition et à la mise en page : **Claude Guimond**

Graphisme : **Thierry Capedecoume**

Logo : **Georges Baier**

Révision linguistique : **Michel de Smet**

ISBN 2-920855-49-2

## TABLE DES MATIÈRES

Présentation .....	3
Définition de "Vivre, Parler et Lire" .....	4
Principes fondamentaux.....	5
Attitudes à développer .....	7
Comment aider mon enfant à l'étape:	
• du mot .....	9
• de la phrase .....	10
• des mots magiques .....	13
• des phrases complexes .....	15
• de la syllabe .....	17
• du texte .....	18
Impacts de la lecture .....	21
Témoignages.....	23
Conclusion.....	24
Annexe.....	25

## PRÉSENTATION

Chers parents et tuteurs,

Vivre, Parler et Lire est une méthode de lecture qui s'adresse à des élèves handicapés en raison d'une déficience intellectuelle moyenne. Cette méthode s'adresse aussi à des élèves sans handicap intellectuel qui présentent, soit des troubles sévères de développement, soit des handicaps sensoriels comme la surdité ou encore à des élèves qui sont en très grande difficulté de lecture au primaire premier cycle.

Ce guide d'interventions a été élaboré suite à une demande du comité régional des parents du regroupement 8.

Le souhait exprimé par les parents était de produire un guide d'interventions afin d'aider leur enfant dans l'apprentissage de la lecture à la maison et de permettre ainsi une meilleure collaboration entre l'école et les parents.

Un remerciement tout spécial aux directeurs du regroupement 8 pour l'aide apportée à la rédaction de ce document.

## DÉFINITION

VPL est une méthode de lecture globale basée sur le vécu affectif de votre enfant.

### "VIVRE, PARLER ET LIRE"

**Vivre:** Vivre des expériences pour m'aider à m'approprier le monde qui m'entoure.

**Parler:** Parler pour raconter ce que je vis et le communiquer aux autres.

**Lire:** Lire pour me rendre compte que ma réalité est présente dans les mots écrits.

## AVEC VPL

- Votre enfant choisit lui-même les mots qu'il veut lire et les accumule dans sa banque.
- Les mots qu'il choisit sont investis d'une charge affective qui lui est propre.
- Votre enfant construit ses phrases à partir de sa banque de mots.
- Votre enfant vit des projets en classe qui lui permettent d'enrichir sa banque de mots.
- Votre enfant est amené à lire de petits livres construits en classe à partir du projet vécu.
- Votre enfant est amené à lire différents petits textes simples.
- L'enfant découvre les syllabes à partir de ses mots.

## PRINCIPES FONDAMENTAUX

### PREMIER PRINCIPE

*Respecter le choix des mots*

**Ce principe est d'une importance capitale et il est particulier à VPL. Il est à la base du succès de cette méthode.**

Le **choix des mots** doit être fait **absolument par l'enfant**. C'est une garantie que les **mots choisis** ont une portée affective pour lui et seront plus facilement retenus.

**Si le choix de l'enfant ne semble pas avoir de sens pour nous, il en a toujours pour lui.** Par exemple, un jour, un de vos enfants demande le mot "embaumeur". L'enseignante, surprise par cette demande, hésite à lui donner ce mot qui a pour elle une connotation morbide. Elle fait sa petite enquête auprès de l'enfant qui lui raconte qu'il s'agit d'un ami de la famille qu'il voit souvent et qu'il aime beaucoup. Ce mot n'a donc aucune résonance morbide pour lui.

### DEUXIÈME PRINCIPE

**Reconnaître et respecter l'individualité de chacun**

L'enseignant **prend conscience** que chacun de ses élèves arrive dans sa classe avec sa personnalité, ses goûts, ses intérêts, ses émotions, ses connaissances, **son histoire qui lui est propre.**

L'enseignant vous fera parvenir une petite enquête pour connaître les personnes, les aliments, les objets, les jeux, les émissions de télévision que votre enfant préfère. Vous lui retournerez l'enquête le plus tôt possible (voir annexe I). Il est donc important d'y répondre avec précision.

### **TROISIÈME PRINCIPE**

#### ***Donner confiance à l'enfant***

**La confiance est un sentiment qui s'installe et se développe peu à peu au fil des réussites que l'enfant connaît.** Même si la confiance prend du temps à se construire, elle n'en demeure pas moins fragile. On devra donc utiliser son doigté pour éviter en tout temps que l'enfant soit mis en situation d'échec et ce, à toutes les étapes de son apprentissage.

### **QUATRIÈME PRINCIPE**

#### ***Respecter le rythme d'apprentissage de votre enfant***

Partant du principe que c'est l'enfant qui choisit ses mots et qui les mémorise, **c'est donc lui qui nous indique le temps dont il a besoin pour intégrer ses apprentissages.** En conséquence, le nombre de mots acquis par chacun varie d'un enfant à l'autre, de même que le temps requis pour accéder aux différentes étapes de la méthode.

Pour que votre enfant ait du contrôle sur ses apprentissages en lecture, il faut que le défi ne soit pas trop grand sinon il perdra sa motivation et sa confiance en lui.

Laisser l'enseignant juger du moment pour offrir un nouveau mot à votre enfant et du nombre de mots à lire.

## ATTITUDES À DÉVELOPPER

Voici quelques suggestions d'attitudes à adopter favorisant une continuité entre l'école et la maison.

- Encourager votre enfant à lire ses mots régulièrement (tous les jours si possible).
- Ne pas l'obliger à lire ses mots lorsqu'il ne veut pas le faire.
- Être détendu et joyeux au moment de la lecture; garder en tête que la lecture doit être associée au plaisir en tout temps.
- Encourager ses réussites en le félicitant et en lui disant "tu sais lire".
- Éviter à tout prix de donner de l'importance à ses hésitations, ses difficultés ou ses erreurs.
- Il mêle deux mots qui se ressemblent; lui dire: "tu l'as presque" et lire pour lui le mot sans plus.
- Il ne lit plus un de ses mots; vous lisez pour lui avec le sourire et vous lui présentez tout de suite un mot qu'il lit sans difficulté.
- L'encourager à lire ses mots de lecture devant ses frères et soeurs, la visite... Lui faire sentir que vous le trouvez "bon".



Le rythme avec lequel votre enfant accumule ses mots dans sa banque doit être contrôlé par l'enseignant. C'est donc lui qui lui donnera ses nouveaux mots.

Votre enfant doit lire son mot "globalement" comme il regarde une photo ou une image. C'est donc tout à fait contre-indiqué de lui apprendre à lire à partir des lettres de l'alphabet.

Il est plus facile pour votre enfant de lire globalement un mot et de le retenir que d'essayer de passer par les lettres.

Exemple: **AUTOBUS**            **A - U - T - O - B - U - S**

Votre enfant sait ce qu'est un autobus, il peut s'en faire une image dans sa tête. Le mot a du sens pour lui.

Par contre, il ne peut se faire une image des lettres parce que ces dernières n'ont pas de sens quand elles sont prises isolément.

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape**

**"du mot"**

**STRATÉGIES**

Inviter mon enfant à lire **globalement**  
(d'un trait)

- **ses logos publicitaires;**
- **ses mots.**

**papa**

**maman**

**autobus**

**INTERVENTIONS**

Lui démontrer notre joie et insister sur les mots **"tu sais lire"**, **"tu es capable de lire"**.

Lui faire associer ses mots aux personnes, aux objets, aux images.

**Ne pas lui faire épeler le mot ni lui nommer les syllabes. Il doit lire le mot globalement comme s'il regarde une photo.**

Lui faire changer l'ordre de ses mots avant de les lire.

Lorsque vous lisez un livre d'histoire à votre enfant, l'amener à trouver les mots qu'il connaît. Il pourra ainsi faire le lien entre ses mots à lui et les mots qu'il peut retrouver dans les livres.

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape**

**"de la phrase"**

**STRATÉGIES**

**PREMIÈRE ÉTAPE**

Lui poser la question: "De **qui** as-tu le goût de me parler aujourd'hui?"

**INTERVENTIONS**

Dès que votre enfant a un mot d'action (**marqué d'un point rouge**) vous pouvez entreprendre la démarche suivante:

Votre enfant cherche de **qui** il veut parler dans sa banque de mots et le place devant lui sur sa table.

**Exemple: Il choisit le mot "papa".**

**papa**

Laissez-lui tout le temps qu'il faut pour choisir et repérer son mot écrit sur un carton relié par un anneau de métal.

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape**

**"de la phrase"**

**STRATÉGIES**

**INTERVENTIONS**

**DEUXIÈME ÉTAPE**

Lui poser la question: "Qu'est-ce que papa **fait** aujourd'hui?"

Il cherche dans ses mots marqués d'un point rouge l'action désirée et choisit le mot «mange». **mange**

Il place son mot à coté de papa

**papa**

**mange**

**TROISIÈME ÉTAPE**

Lui poser la question: "Papa mange **quoi** aujourd'hui" ?

Votre enfant cherche dans sa banque de mots, celui qui représente l'objet désiré et le place à côté du mot d'action.

Ex.: **Papa** **mange** **chocolat**

Lui faire lire sa phrase à haute voix en pointant du doigt chacune des composantes.

Vous pouvez lui venir en aide lorsqu'il cherche son mot d'objet:

Féliciter chaleureusement votre enfant qui vient ainsi de créer une idée qui vient de lui.

- en lisant sa phrase qu'il aura lui-même à terminer. Ex.: "**Papa mange.....**"
- en lui fournissant un choix entre deux ou trois des mots de sa banque.

Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape

“des phrases à trois composantes”

STRATÉGIES

Laisser votre enfant prendre plaisir à construire beaucoup de phrases différentes.

L'inciter à **varier** les composantes de sa phrase. Il peut, à partir d'une phrase qu'il a construite:

- **changer** son **sujet** en conservant son mot d'action et son mot d'objet;
- **changer** son mot **d'objet**, en conservant son sujet et son mot d'action;
- **changer** son mot **d'action** en conservant son sujet et son mot d'objet.

INTERVENTIONS

Qui	Fait	Quoi
Francis	achète	banane
Maman	achète	banane
Maman	achète	pizza
Maman	mange	pizza
Chantal	se déguise	sorcière
Marc-André	se déguise	pompier

## Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape

### “des mots magiques”

Dès que vous remarquerez des “mots magiques” dans le cartable de votre enfant, il est prêt à embellir sa phrase.

Les mots magiques sont tous les articles (**le, la, un...**), les pronoms (**sa, mon...**), les prépositions (**avec, pour...**) pour unir les mots d'une phrase. Nous les appelons ainsi pour aider l'enfant, car ces **mots sont dépourvus de sens pour lui.**

### STRATÉGIES

Lire la phrase de votre enfant sans prononcer l'article manquant devant le mot d'objet.

Demander à votre enfant:

- “Est-ce que tu pourrais rendre ta phrase encore plus belle”?

### INTERVENTIONS

Votre enfant construit une phrase.

**Exemple:**

Johanne lave pomme

Laisser la question faire son effet.

Si votre enfant trouve l'article approprié, le féliciter et lui donner son petit “**mot magique**” immédiatement. Sinon, vous le lui donnez, en nommant le mot.

Johanne lave la pomme

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape  
"des mots magiques" (suite)**

**STRATÉGIES**

Demander à votre enfant de lire sa phrase, une fois son "**mot magique**" placé devant le mot d'objet. S'il a la moindre hésitation devant son "**mot magique**", lire pour lui, sans insister, pour éviter toute situation d'échec.

**INTERVENTIONS**

Les **mots magiques** ont toujours la forme trapézoïdale **pour en faciliter le repérage.**

Exemple :  un

 pour

**Les mots magiques ne feront donc pas l'objet d'un apprentissage systématique ni d'un contrôle.** Votre enfant les apprendra au fur et à mesure, sans trop s'en rendre compte.

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape  
"des phrases complexes"**

STRATÉGIES	INTERVENTIONS
<p>           Votre enfant sera amené à construire des phrases de plus en plus complexes à mesure que sa banque de mots augmente.         </p> <p>           Poser des questions à l'enfant pour l'amener à compléter sa phrase:         </p> <p>           - où?         </p>	<p>           Votre enfant construit une phrase de quatre composantes à partir de sa banque de mots.         </p> <p> <b>Exemple :</b> </p> <p> <span>Jocelyn</span> <span>joue</span> <span>au</span> <span>hockey</span> </p> <p>           Votre enfant cherche dans sa banque de mots un lieu qui pourrait convenir et le place dans sa phrase.         </p> <p> <b>Exemple:</b> </p> <p> <span>Jocelyn</span> <span>joue</span> <span>au</span> <span>hockey</span> <span>à</span> <span>l'aréna</span> </p> <p>           Votre enfant peut à ce moment demander à son enseignant un nouveau mot indiquant un lieu (exemple: aréna).         </p>



Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape  
 "des phrases complexes"(suite)

**STRATÉGIES**

Poser des questions à votre enfant pour l'amener à compléter sa phrase:

- quand?

- comment?

**INTERVENTIONS**

Votre enfant cherche dans sa banque de mots, le mot indiquant le temps et le place dans sa phrase.

**Exemple:**

Jocelyn joue au hockey samedi à  
 14 h 00

L'enfant cherche dans sa banque de mots un mot indiquant la "manière" ou la "qualité" et le place dans sa phrase.

**Exemple:**

Jocelyn joue au hockey en  
 patins noirs

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape:**

**“syllabe”**

Les syllabes sont appelées **“trésors”**. Nous avons choisi d'utiliser ce terme parce qu'il évoque chez l'enfant des images d'objets précieux qu'on a le goût de chercher et de trouver. Il découvre ses trésors à partir de ses mots.

Les **“trésors syllabes”** qu'il connaît, se retrouvent dans son cahier de mots dans la rubrique **“trésors syllabes”**. Il aura aussi un album où il retrouvera les syllabes travaillées en classe.

**STRATÉGIES**

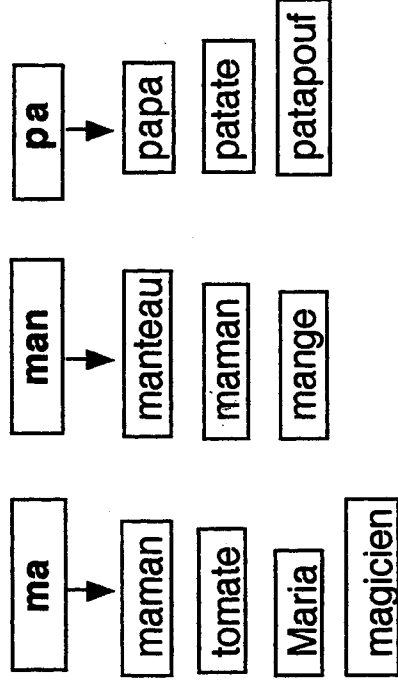
Inviter votre enfant à lire ses syllabes et les relier à ses mots.

**Exemple:** le **“ma”** de maman, le **“ma”** de tomate.

**INTERVENTIONS**

À chaque fois que votre enfant trouve un mot qui contient le **“trésor”** en question, l'enseignant lui fait inscrire dans son album de syllabes.

**Exemple:**



**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape**

**"du texte"**

**STRATÉGIES**

**AVANT LA LECTURE**

- 1- Prendre connaissance du texte vous-même.
- 2- Préciser à votre enfant pourquoi on va lire le texte ensemble.
- 3- Poser des questions à votre enfant pour vérifier s'il a des connaissances sur le sujet.

**INTERVENTIONS**

Avant de lui faire lire le livre, vous devez en connaître le contenu pour lui poser des questions préparatoires à la lecture.

L'enfant a besoin de savoir pourquoi on lit:

- pour raconter une histoire à papa, à maman;
- pour occuper ses loisirs;
- pour informer papa, maman d'un projet, d'une recette faite en classe.

**Exemple:** Un petit livre sur une salade de fruits.

Lui poser des questions comme celles-ci:

- As-tu déjà fait une salade de fruits?
- Qu'est-ce que ça prend pour faire une salade de fruits?

**Comment puis-je aider mon enfant quand il est à l'étape "du texte"(suite)**

**STRATÉGIES**

4- Lui faire survoler le texte rapidement.

**PENDANT LA LECTURE**

- Demander à votre enfant de lire son texte.

**APRÈS LA LECTURE**

- Le féliciter.
- Lui faire dessiner son histoire, s'il le désire.

**INTERVENTIONS**

Lui faire regarder:

- les images;
- le titre;
- les sous-titres;
- les mots qu'il connaît.

S'il bloque sur des mots:

- lire pour lui, les mots qu'il ne connaît pas.
- l'aider à deviner le mot par le sens de la phrase.
- l'amener à s'aider de la syllabe s'il la connaît.

### Question du parent

Jusqu'où mon enfant se rendra-t-il dans son apprentissage de la lecture?

Notre expérience est encore jeune. Certains enfants ont accumulé **une dizaine à une centaine de mots et plus.**

Quelques enfants ont atteint un niveau de lecture de **“fin première année”** et plus.

Nous pouvons vous dire que depuis septembre 1991, certaines écoles appliquent **“VPL”** et veulent s'assurer que votre enfant puisse avoir une continuité dans cette méthode.

Les résultats sont très encourageants.

Nous sommes certains que votre enfant ne perd pas son temps quand il travaille en lecture.

Nous avons constaté de nombreux impacts positifs de **“VPL”** sur le développement de votre enfant et nous vous énumérons les principaux dans les pages qui suivent.

### Impacts sur le développement du langage et de la communication

- L'enfant augmente son vocabulaire.
- Lorsque l'enfant apprend à structurer ses phrases, il structure en même temps sa pensée.
- L'enfant arrive à mieux prononcer les mots qu'il dit, donc il est mieux compris.
- L'enfant apprend à diversifier ses moyens de communication. Ex.: Il peut montrer son mot autobus si il éprouve de la difficulté à se faire comprendre.
- L'enfant "**met des mots**" sur ses émotions. Ex.: "Chantal aime Luc".

### Impacts sur le développement de son intelligence

- Le fait de faire appel à sa mémoire affective développe chez lui sa mémoire à long terme.
- L'enfant fait des liens entre une idée et sa représentation verbale ou écrite.
- L'enfant **développe** sa capacité d'attention et **augmente** son temps de concentration.
- L'enfant développe sa capacité à trier, à classifier et à mettre en ordre.
- L'enfant développe sa capacité à faire des choix, à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et ce, à diverses étapes de la méthode.

### **Impacts sur le développement de l'autonomie**

- À mesure que l'enfant développe ses habiletés en lecture, il s'approprie son environnement.
- Par le fait même, il a de plus en plus d'emprise sur le monde qui l'entoure et peut agir sur celui-ci.
- Il est de plus en plus autonome, car il a moins besoin des autres pour l'aider dans diverses situations.
- Il peut mieux occuper ses loisirs par la lecture.
- Il peut arriver à lire des affiches, des pancartes, des notes, des cartes d'invitation, le menu du jour, le calendrier, une commande d'épicerie, les règles d'un jeu, à écrire un message, une carte.

### **Impacts sur la dimension socio-affective**

- La perception que l'enfant a de lui-même change peu à peu: en accédant à la lecture, il passe d'individu "**Incapable**" à individu "**capable**".
- La perception de ses pairs, du personnel de l'école, des membres de sa famille et de son entourage, se transforme aussi peu à peu dans le même sens.
- La valorisation que l'enfant en retire est considérable.
- La relation avec ses pairs s'enrichit et le sentiment d'appartenance au groupe se renforce.
- L'enfant a la possibilité d'exprimer des émotions qui l'habitent et le préoccupent par le biais de ses mots et de ses phrases.

### Témoignage de parents

"Depuis que mes deux enfants ont appris à lire à l'école St-Pierre-Apôtre, ma famille ne les perçoit plus de la même manière". (*Marguerite Lessard*).

"Mon fils apprend à lire avec V.P.L. à l'école St-Pierre-Apôtre depuis trois ans. Il est très fier de bien comprendre et de réaliser que c'est ça "apprendre à lire". Lorsque je mentionne, qu'il apprend à lire à l'école, les gens en général me regardent avec un air supérieur et incrédule. Lorsqu'ils constatent qu'il sait lire ses mots de lecture, cela crée un impact flagrant sur leurs attitudes face à mon enfant. (*Francine Bastien*).

"Cette méthode a aidé mes deux filles, Pascale et Valérie, à s'épanouir, à se valoriser et à acquérir plus d'autonomie. Pascale a travaillé la lecture avec VPL un an et Valérie trois ans. Encore aujourd'hui à 18 ans, elles relisent leurs mots et phrases (qu'elles ont gardés) avec un vif intérêt et un grand plaisir. Je souhaite et j'espère fortement que la méthode VPL sera appliquée dans plusieurs écoles et que les professeurs y croiront suffisamment pour en faire bénéficier les enfants dans leurs apprentissages". (*Nicole Buissières*).



## CONCLUSION

Nos enfants ont su nous guider tout au long de l'expérimentation de "VPL". Ils ont toujours dit "oui" aux apprentissages qu'on leur a proposés, et **chacun d'eux s'est développé à son rythme, à sa mesure et à sa façon**. Ils nous ont prouvé que nous avons eu raison de croire en leurs possibilités. Il suffit de décider de ne pas fixer d'avance leurs limites et de pratiquer une pédagogie assez ouverte pour leur permettre d'être et de penser au même titre que tous les autres individus.

***"Un cerveau est un outil qui se construit... On est devant un enfant, un instant donné, il peut comprendre ceci ou il ne peut pas le comprendre, en fonction du cheminement qu'il a parcouru. Il est en retard ou il est en avance, je veux bien, on doit en tenir compte, évidemment! Mais, lui dire, ta capacité est limitée, donc on ne va pas trop t'en donner, c'est absurde! On va te donner pour l'instant, la dose qui te permet de progresser. Mais les limites de cette progression, personne ne les connaît. Personne". (cf: Jacquard, Albert. Actes du colloque 1987, Ouverture. Publié par l'Alliance des enseignants de Montréal.)***



Restaurants et magasins fréquentés	Émissions de télévision préférées	Animaux préférés	Sorties préférées	Autres
<p>EXEMPLE:</p> <p>Provigo Giorgio</p>	<p>EXEMPLE:</p> <p>Passe-Partout</p>	<p>EXEMPLE:</p> <p>Son chien, Tobi</p>	<p>EXEMPLE:</p> <p>Glisser au parc des Ironnelles</p>	

